**«ЛІДЕР ТА ЛІДЕРСТВО»**

*Заняття Школи лідера*

*з елементами тренінгу*

Підготувала

та провела Андрєєва Ю.М.

СВАТОВЕ

2011

***Мета:*** ознайомити учасників з поняттям «лідерство» і «лідер»; стимулювати

учасників у пошуках свого розуміння лідерства.

***Обладнання:*** фліпчарт, папір А-4, маркери, стікери, ватман, фломастери,

бейджі, скотч.

**ХІД ТРЕНІНГУ**

* Доброго дня! Сьогодні ми з вами будемо говорити про лідерів та лідерство. А заняття наше ми проведемо з елементами тренінгу.

**Правила роботи в групі (3 хв)**

Для того, щоб досягти гармонії в роботі, необхідно виробити правила, якими ми будемо керуватися.

* Активність
* Відвертість
* Толерантність тощо.

*Правила записуються на фліп-чарті*

**Вправа «Я – квітка» (15 хв)**

Зараз я пропоную назвати своє ім’я й квітку, з якою ви себе асоціюєте у шкільному житті. Наприклад, «Мене звати Оксана, у своїй шкільній діяльності я асоціюю себе із квіткою-семицвіткою, тому що я люблю займатися різними видами діяльності.»

**Інформаційне повідомлення «Молодіжне лідерство» (10 хв)**

Існує близько 130 визначень поняття «лідер». У найбільшому тлумаченні «лідер» - це людина, яка бере на себе функції управління, домінування, посідає провідне місце в ієрархії групи та здатна впливати на цю групу більше, ніж будь-хто інший. У словнику практичного психолога поняття «лідер» визначено як «член групи, за яким усі інші члени групи визнають право ухвалювати відповідальні рішення в значущих для неї ситуаціях – рішення, які стосуються їхніх інтересів та визначають напрям і характер діяльності всієї групи», тобто лідер – це авторитарна особистість, яка реально відіграє домінуючу роль в організації спільної діяльності та регулюванні взаємин у групі.

Відповідно до цього, терміном «лідерство» охоплено взаємини домінування та підлеглості впливу й дотримання в системі міжособистісних стосунків у групі, процес управління й організації поведінки людей, який здійснює лідер, З-поміж існуючих на сьогодні концепцій лідерства найпоширенішими вважають такі:

***Теорія лідерських ролей***

Р.Бейліс базується на уявленні функцій «професіонала», тобто лідера, зорієнтованого на розв’язання ділових проблем, і функцій лідера, який розв’язує проблеми міжособистісних стосунків.

Теорія рис лідерства ґрунтується на припущенні того, що кожному лідеру мають бути притаманні особливі «лідерські» риси та здібності.

**Харизматична концепція** лідерства передбачає, що лідерство властиве лише окремим видатним особам, дано як дар, як специфічна форма обдарованості.

**Інтерактивна теорія** лідерства визначає лідером будь-яку людину, котра посідає відповідне місце в системі міжособистісних стосунків. Питання, хто здатен взяти на себе лідерство, зумовлено наявністю в особистості певних індивідуальних рис, зокрема комунікативних, а також характером і змістом виконуваної діяльності.

**Ситуаційна теорія** лідерства передбачає, що лідерство – це насамперед продукт тієї ситуації, що склалася в групі.

**Синтетична теорія** акцентує увагу на взаємозв’язку основних складових процесу організації міжособистісних взаємин (лідер – послідовник – ситуація), у якій здійснюється лідерство. Зважаючи на таке розмаїття теорій, визначитись у перевазі тієї чи іншої з них видається непростим завданням. Найбільш слушно, на наш погляд, можна вважати таку класифікацію лідерів: лідер, орієнтований на завдання, і лідер, орієнтований на групу.

**Мозковий штурм «Що таке лідерство?» (15 хв)**

Зараз я пропоную вам дати своє визначення поняття «лідерство». Воно має бути стислим і глибоким.

*Після обговорення визначення записуються на фліп-чарті.*

Запитання для обговорення:

- Чи можна дати одне визначення поняття «лідерство»?

- Чи актуальна тема лідерства для вас: якщо так, то чому?

**Притча про метелика (5 хв)**

У давнину був собі один мудрець, до якого люди приходили за порадою. Усім він допомагав, люди йому довіряли і дуже поважали його вік, життєвий досвід і мудрість. Якось одна заздрісна людина вирішила знеславити мудреця у присутності багатьох людей. Заздрісник і хитрун придумав цілий план, як саме це зробити: «Я упіймаю метелика і у жмені принесу мудрецю, потім запитаю його: живий у мене в руці метелик чи мертвий. Якщо мудрець скаже, що живий, я стисну щільно кулак, роздавлю метелика й розкривши долоню, скажу, що наш великий мудрець помилився. Якщо мудрець скаже, що метелик мертвий, я розкрию кулак, метелик вилетить живий і неушкоджений, і скажу, що наш великий мудрець помилився». Так і зробив заздрісник, піймав метелика і пішов до мудреця. Коли він запитав мудреця, той відповів: (пауза, відповіді учасників: «Який ти сам», «Все залежить від тебе») «Все в твоїх руках»

**Вправа «Пінгвіни» (5 хв)**

Уявіть, що ви зараз не люди, а пінгвіни. Руки притисніть до тіла, голову втягніть у плечі. Пінгвінам холодно, вони збилися в купку. Але крайні мерзнуть і обережно притискаються до середини. Далі, як тільки я кажу «Пінгвіни» - ви виконуєте інструкцію, коли кажу: «Люди» - вертаєтесь в зворотне положення.

**Малюнковий тест: «Три тварини» (15 хв)**

Зараз я пропоную вам намалювати трьох тварин. Під кожним малюнком тварини треба написати по три властивості (риси, якості характеру), які притаманні їй.

*Ключ до тесту:*

*перша тварина – це те, як ви бачите сам себе, з чим асоціюєте;*

*друга тварина – яким бачать вас інші люди, які вас оточують;*

*третя тварина – показує те, яким ви є насправді, з цієї точки хору, це є об’єктивна характеристика.*

***Висновок:*** цей коротенький експрес-тест приблизно показує, як сприймається особистість, Людина бачить себе з одного боку, Соціальне середовище, люди, що оточують – з іншого. А насправді ми можемо бути зовсім не такими якими себе уявляємо чи нас сприймають оточуючі. Часом, ми не можемо зрозуміти власних вчинків, бажань, думок. Не завжди з упевненістю сказати, як саме відреагуємо на ту чи іншу життєву ситуацію, які почуття у нас з’являться тощо.

**Вправа «Валіза – кошик – м’ясорубка» (15 хв)**

Наше заняття підходить до кінця. Я пропоную висловити вам свої враження від тренінгу на стікерах та наклеїти на ватман, де намальовано валізу, кошик та м’ясорубку.

На салатовому стікері написати той найважливіший момент, який кожен з вас особисто виніс із тренінгу, який він бажає забрати із собою та використовувати у своїй діяльності. Свою відповідь розмістіть, будь ласка, на «валізі».

Малиновий стікер – це те, що виявилось цікавим для вас, але поки що ви не готові застосовувати його в своїй роботі, тобто це те, що необхідно доопрацювати, домислити, «докрутити». Малиновий стікер наклейте на зображення «м’ясорубки».

Помаранчевий стікер – те, що було не потрібним, не цікавим, те, що ви не використовуватиме. Цей стікер необхідно наклеїти на зображення «кошик для сміття»

**Вправа «Аплодисменти по ланцюжку» (5 хв)**

Ми добре сьогодні попрацювали, і мені хочеться вам запропонувати гру, під час якої аплодисменти поступово «доповнюються»: спочатку починає аплодувати учасник, що сидить з правого боку перший, потім до нього приєднується другий, до них – третій, четвертий і так далі…, як тільки дійшли до моменту, коли аплодують всі присутні, зменшення оплесків відбувається в зворотньому порядку.

На цьому наше заняття підійшло до кінця. Мені було дуже приємно з вами сьогодні працювати, до зустрічі на наступному занятті.