Семінар для заступників директорів шкіл

з виховної роботи та педагогів - організаторів

**Формування громадянської**

**компетентності учнів в умовах сучасної**

**школи**

***Досвід роботи Райгородської школи***

**09 листопада 2012 року**

|  |
| --- |
| **Презентація досвіду роботи Райгородської школи**  **з формування громадянської компетентності учнів**  **Одним із важливих і невідкладних завдань країни на сучасному етапі є виховання свідомого, соціально зрілого, відповідального громадянина.**На вирішення цієї проблеми спрямована робота всіх ланок суспільства, перш за все - освітньої системи  **Головна мета громадянського виховання**, як стверджує академік АПН О. Сухомлинська, - *це підготовка молоді до життя у громадянському демократичному суспільстві, у взаємопов'язаному світі; визнання та прийняття цінностей, що виступають головними, визначальними для даного суспільства.*  Аналізуючи систему нашої роботи з громадянського виховання та її значимість , ми зробили певні висновки:  1. Виховання рис громадянськості - досить актуальне питання. Воно не може бути турботою тільки педагогічних колективів шкіл. Це проблема й турбота всієї країни!  2. Обмежуватись тільки громадянським вихованням ми не можемо. Складова громадянського виховання - це інтегрована єдність політичних, правових, соціальних, духовних проблем.  3. Виховати громадянина – означає:   * передати досвід попередніх поколінь у суспільному житті, * щоденним прикладом та вчинками формувати в учнів самосвідомість та самодисциплінованість * розвивати правову культуру * виховувати патріотизм - любові до свого народу, до Батьківщини, до її національних героїв та історичного минулого * навчити його жити в суспільстві, в громаді, успішно співіснувати в гармонії з іншими людьми   **Результативність громадянського виховання** великою мірою залежить від того, наскільки ті чи інші форми та методи виховної діяльності стимулюють розвиток активності, свідомості, цілеспрямованості, самоорганізації, самоуправління.    Виховною проблемою нашого закладу є наступне: **«Гуманізація виховного процесу як основа формування загальнолюдських цінностей».** У цьому навчальному році ми визначили підтему **«Оптимізація виховної роботи з учнями на основі проектних технологій».**  Річний план роботи школи передбачає систему роботи  з громадянського виховання. Адміністрація та педагогічний колектив, працюючи над удосконаленням змісту роботи з громадянського виховання, кожного року намагається спланувати дієві ефективні форми роботи, виходячи з актуальності питання, специфіки навчального закладу, аналізу роботи у минулому році з урахуванням невирішених проблем. Протягом навчального року  на засіданнях педагогічної ради школи та оперативних методичних нарадах заслуховуються питання ефективності роботи педколективу з  розвитку громадянської активності, самостійності та організаторських здібностей школярів, формування правової культури та самосвідомості, морально-етичного та духовного виховання тощо.  Всю роботу з даного напряму ми реалізовуємо через участь у загальному масштабному проекті **«Школа-родина»,** метою якого є виховання здорової, творчої компетентної особистості, громадянина України, носія національних цінностей, загальнолюдських, наукових, народних надбань, який зможе самовизначитися та само реалізуватися в майбутньому. Специфіка нашого закладу надає перевагу таким формам роботи, які передбачають активну співпрацю усіх мешканців школи – родини: дітей, вчителів, батьків, громади.  Школа – це міні суспільство, а тому культура і клімат школи буде мати великий вплив на характер учнів і на те, яку громадянсьько зрілу особистість виховає школа. Стиль спілкування, зокрема, між адміністрацією школи та вчителями, вчителями і учнями має бути для учнів практичним прикладом толерантності, взаємоповаги, відкритості, демократизму. Культура і клімат школи мають мають безпосереднє відношення до формування соціальної поведінки особистості, виховання у дітей демократичних цінностей.Вони вчаться на конкретних прикладах, спостереженнях, за рахунок щоденної власної діяльності.   1. **Національно-патріотичне виховання учнів** – важлива складова формування свідомої розвиненої особистості, яка здатна переосмислити уроки минулого, сприяти формуванню сучасного позитивного іміджу країни, знати та вивчати історію свого краю. Відповідно до річного плану роботи школи, планів виховної роботи з учнями класних керівників значна робота з даного напрямку проводиться класними керівниками. В практиці роботи школи – інноваційні форми проведення заходів: уроки пам’яті, години інформування, усні журнали із залученням Інтернет-ресурсів, використанням мультимедійних презентацій, відеороликів, літературних композицій.   Потужний виховний вплив з виховання патріота та громадянина має потенціал шкільного музею. Тут накопичено значний матеріал, на базі якого можна ефективно працювати над вихованням свідомих українців: предмети побуту, відеозаписи розповідей очевидців буремних подій, спогади старожилів села, ветеранів Великої Вітчизняної війни, фотоматеріали, документальна література, тематичні альбоми, оформлено експозиції. До пам’ятних дат оформлюються тематичні експозиції. На початку навчального року учні 1 класу обов’язково починають знайомство зі школою з екскурсії до музею, відразу відчуваючи себе частиною великого українського народу, пізнають перші відомості про свою маленьку Батьківщину. В практиці роботи школи – музейні уроки, працює школа молодого екскурсоводу, діє пошуковий гурток під керівництвом завідуючого музеєм. Ми вважаємо, що музей історії села та школи сприяє  формуванню в учнів почуття патріотизму, сприяє вихованню у них любов до України, до свого рідного села Райгородка, до рідної школи, гордість за героїчне  і  трудове  минуле своїх земляків, їхні досягнення у праці сьогодні, викликає бажання  наслідувати у власному житті кращих випускників школи. Разом з тим, діти набувають досвіду екскурсоводів, вчаться самостійно проводити екскурсії для молодших школярів, набувають навичок самоорганізації.  **Відомий вчений і громадський діяч Д.С.Лихачов у своїх «Листах про добре і прекрасне» пророче написав: «Любити свої враження дитинства, свою школу, своє місто чи село, свою країну, свою культуру і мову необхідно для морального  вибору людини. Адже людина - це не  степова рослина  перекотиполе, яку осінній вітер гонить степом.»**  Протягом ІІ семестру в школі традиційно проходить Декада національно-патріотичного виховання учнів, в рамках якої проводяться тематичні заходи до Дня Соборності та Свободи України, річниці вшанування пам’яті героїв Крут, до річниці визволення Сватівщини та с. Райгородки від німецько-фашистських загарбників. Під час Декади учні більше дізнаються про історію визвольних змагань українців, перегортають трагічні сторінки історії країни на шляху до своєї незалежності та соборності, згадують і осмислюють події минулої війни на Сватівщині, готують власні дослідницькі проекти. Нариклад, у минулому році учні 9 класу активно працювали над проектом «Нагороди переможців ВВВ», матеріали учнівських досліджень розміщено на шкільному сайті в рубриці «Наша пам’ять».  Також у цьому напрямі працюємо над масштабним проектом «Пам’ять поколінь» шляхом участі шкільної родини в акціях:   * «Покинута могила» * «Благоустрій пам’ятних місць села» * «Парад Перемоги» (цикл заходів у квітні-травні) та ін.   На приміщенні школи встановлено меморіальні таблички про наших земляків: повного кавалера орденів Слави Молодан Андрія Тихоновича та Героя Радянського Союзу Василя Федоровича Конопліна. Ці люди – гордість і священна пам’ять нашого села, нашої школи.   1. **2.Важливим аспектом громадянського виховання є виховання в учнів розвиненої правосвідомості, правової культури, відповідальності, розуміння своїх своїх прав, свобод, обов'язків**. В річному плані роботи школи сплановано цикл заходів з виховання належної поведінки, виконання своїх учнівських обов’язків, дотримання норм закону, формування правової культури учнів: сюжетно-рольові ігри, заняття – практикуми, вікторини, тестування, навчальні тренінги , уроки – діалоги, анкетування. Кожен класний керівник має план індивідуальної роботи з учнями, схильними до правопорушень, в який за потреби вносяться корективи. Одна з форм вивчення думок учнів та з’ясування проблем з даного напрямку виховання, визначення напрямів і форм роботи є анкетування учнів. В штатному розписі немає психолога, соціального педагога, але призначено наказом по школі громадського інспектора з охорони прав дитини, який систематично проводить анкетне опитування дітей з метою вивчення та діагностування психологічних проблем учнів в колективі та вдома, умови їх виховання в родині, зайнятості учнів в позаурочний час, причини пропусків уроків тощо. Зокрема, було проведено анкетне опитування на тему «Школа очима дітей», «Країна очима дітей», «Родина очима дітей». Матеріали анкетування було проаналізовано на засіданні педагогічної ради, а потім ми ознайомили з ними батьків (додаток). 2. Систематично приймаємо участь у правових тижнях. 3. **Ефективною формою роботи вважаємо участь школярів у проектах**: 4. **–** «Правовий лікбез», в рамках якого вивчаємо основи українського законодавства, розглядаємо конкретні правовіі ситуації та колізії, 5. – «Молодь захищає», метою якого є формування в учнів ставлення до прав і свобод людини як найвищої цінності громадянського суспільства, розуміння цінності власної особистості та цінності інших людей. Подібні проекти вчать учінів міркувати, аналізувати, критично мислити, визначати і приймати альтернативні рішення, формуюють сталу громадянську позицію.     **3. Не менш важливою складовою громадянського виховання є морально-етичне та духовне виховання.** Одним з найголовніших завдань виховної роботи з учнями школи є формування у них загальнолюдських цінностей, сталих моральних якостей, почуття доброти, поваги одне до одного, до оточуючих, родини, виховання гуманістичного бачення світу та свого місця в ньому, засад гендерної рівності тощо. В школі проводиться системна робота з виховання свідомої, організованої, вихованої особистості. Взаємодія з учнями здійснюється класними керівниками на основі особистісно-орієнтованого підходу, чому сприяє вивчення індивідуальних особливостей і якостей дитини, ведення вчителями соціальних паспортів, систематична психодіагностика.  У цьому напрямі також практикуємо проведення заходів у цікавій для учнів формі: для молодших учнів – переважно в ігровій формі, для старших - уроки культури, літературні години, уроки доброти до дня інвалідів, дня людей похилого віку, вікторини, конкурси творів, диспути, навчальні тренінги.Оскількиактуальним на сьогодні є проектне навчання, тож і в цій площині також використовуємо метод проектів. Зокрема, традиційним є участь наших вихованців у проектах:   * **«Світ захоплень**», який реалізується через участь в роботі шкільних гуртків: хореографічний, декоративно-прикладний, театральний, поетична студія, комп’ютерний; * «**Джерела духовності**», який має на меті вивчення і збереження народних традицій, духовних цінностей, розкриття духовного багатства жителів села; * **«Школа людяності і добра»**, який реалізується через проведення циклу виховних заходів, благодійних акцій, акцій милосердя. Зокрема, вже кілька років ми проводимо шкільну акцію «Подаруй іграшку» для учнів початкової школи, а тепер для вихованців дитячого садка. Також у травні провели акцію, в ході якої зібрали кошти для учениці нашої школи, яка потребувала негайного оперативного лікування.   Значна увага формуванню морального здоров’я дитини має приділятися в родині, тому класні керівники надають індивідуальні консультації батькам з даного напрямку виховання, готують інформацію під час проведення батьківського лекторію., залучають батьків до активної співпраці та участі у спільних проектах.  **4. Волонтерський рух у школі є складовою** громадянського виховання. Ним охоплений увесь учнівсько-педагогічний колектив навчального закладу. Керує роботою волонтерського загону вчитель біології Доценко Наталія Петрівна, серед основних справ загону - постійний догляд за пам’ятниками, які знаходяться на території села, благоустрій покинутих могил та могил учасників Великої Вітчизняної війни на сільському цвинтарі, проведення традиційних концертів для жителів села, участь у всіх сільських заходах , зокрема, в Дні села з обов’язковою підготовкою святкового ярмарку та концертної програми, проведення акцій для вихованців дитячого садка: «Подаруй іграшку», «Святий Миколай», цикл новорічно-різдвяних заходів тощо. Традиційними для наших учнів є участь у соціальних проектах «Ветеран живе поруч», « Людина починається з добра», «Допоможемо разом», «Вшануймо старість».      метою яких є залучення  дітей у соціально-вмотивовану діяльність , формування толерантного, гуманного  ставлення до людей похилого віку, людей з особливими потребами,  виховання поваги до старших,  історії свого краю, формування навичок самоорганізації дітей, відповідальності.  Досить ефективною була робота волонтерсього загону школи під час останньої районної акції «Подаруй надію». Волонтери обійшли все село, кожен дім, кожну установу, пояснювали людям зміст цієї акції. Приємно, що відгукнулися всі, з розумінням поставилися до цього мешканці села різного віку. Спільним зусиллями волонтерів, депутатів сільської ради, представників органів місцевого самоврядування було зібрано до благодійної скриньки 1620 грн. для учнів школи цей був яскравий приклад їх причетності до великої справи, розуміння важливості їхньої волонтерської діяльності, можливість виявити ініціативу і самостійність.  **5.Однією з поширених та ефективних форм вростання школи в демократичні основи є учнівське самоврядування**.  « Найкращий спосіб пізнання демократії - це набуття власного досвіду щодо неї» – загальновідома істина.  Шкільне самоврядування  є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування виховує в учнів ініціативу, активність, самостійність, самокритичність, відповідальність, організаторські здібності, формує вміння планувати, обирати головні напрямки у роботі, чітко налагодити контроль і перевірку виконання, правильно розподіляти обов'язки, забезпечити координацію дій. Учні висловлюють свою думку, беруть участь у прийнятті рішень, що стосуються їх життя. Самоврядування в загальноосвітньому навчальному закладі для учнів - справжня школа демократії, школа громадянського становлення підростаючого покоління.      Організація системи самоврядування була розпочата зі створення Ради учнівського самоврядування, на чолі якої – Президент школи, вибори якого традиційно проходять в школі в кінці травня. Спільно з Президентом працює Рада лідерів. Звичайно, кількісний склад учнів впливає на формування кількості структурних підрозділів, але компенсуємо це конкретними справами. Мета: включення всіх учнів у планування, організацію та виконання основних завдань загальношкільного об'єднання. Шкільна країна має назву «Веселуни», свій герб, девіз.  Щопонеділка на шкільній лінійці Президент школи відзначає активістів минулого тижня, окремих учнів або цілі класи . Заохоченням для них є отримання символічних шкільних бонусів – школяриків.       З метою заохочення традиційними є щорічні шкільні конкурси «Учень року», «Найактивніший клас школи» з відзначенням переможців а також активних учасників шкільного життя, відмінників навчання, учасників конкурсів та фестивалів на святі Останнього дзвоника;традиційне вшанування учасників предметних олімпіад з врученням грамот та подарунків на святі Новорічної ялинки. В кінці кожного семестру а потім в кінці навчального року шкільний актив підраховує кількість отриманих бонусів, що дає підставу визначити переможців конкурсів «Учень року» та «Найактивніший клас року».  Шкільним активом вирішується багато цікавих справ: проведення розважальних заходів, підготовка свят, щорічний конкурс на кращий дизайн шкільної клумби тощо.  **6. Потужним фактором формування громадянської зрілої особистості є участь школярів у проекті «Шкільний веб - сайт  як засіб спілкування зі світом»**  Він ставить за мету надати учнівській молоді можливість через навчання та безпосередню практику набуття досвіду соціальної активності, формування громадянської компетентності та правової культури на основі демократичних принципів та засад. Практичним  результатом стало створення  сайту  школи, систематичне розміщення на ньому матеріалів нашого шкільного життя, спілкування з однолітками з різних куточків країни. Учні готують матеріали для висвітлення на шкільному сайті, активно цікавляться життям своїх однолітків через сайти інших шкіл, ми запозичуємо цікавий досвід Інтернет-спілкування та інформаційної культури.  **7. Важливим напрямком виховання громадя­нина є екологічне виховання**. Юні екологи школи під керівництвом вчителя біології проводять серйозну системну роботу: вони беруть участь у сільських природоохоронних акціях, вивчають і пропагують пам’ятки природи рідного краю, працюють на екологічних стежинах, систематично беруть участь в походах та екскурсіях по рідному краю. Успішно реалізуєёмо місцевий проект громади «Збережемо водну святиню села», в рамках якого вже багато років ми доглядаємо водне джерело «Надія», яке має велике природниче значення для нашого краю, давню історію, активно досліджується фахівцями сьогодні. Офіційно статусу гідрологічної пам’ятки цей об’єкт немає, але для всіх наших випускників і учнів це наша краєзнавча святиня, візитна картка нашого села. У 2010-2011 навчальному році екологічний загін нашої школи приймав участь у Всеукраїнському екологічному проекті «Кожна краплина має значення», метою якого було збереження місцевих водних джерел. Ми провели значну пошукову роботу зі збору матеріалу з історії джерела, прийняли участь навчальних тренінгах про роль води у житті людини, які проводили для нас працівники київського Музею води, кілька акцій з очищення та благоустрою джерела. За підсумками участі в проекті учнів було визначено переможцями, ми були запрошені представництвом ООН/ПРООН в Україні на екскурсію до м. Києва. Дводенне перебування в столиці України залишило масу приємних спогадів і позитивних емоцій, учні ознайомилися з пам’ятними місцями столиці нашої держави.      Учні є  також активними  учасниками інших **екологічних проектів**:  **«Екологічна стежка Райгородки (маршрут розроблено вчителем географії)», «Школа-квітник»,**  **“За здоровий спосіб життя»,**  «Природа і ми» засобом участі у конкурсах малюнків та презентацій тощо.  8. **В кінці минулого року наша школа долучилася до участі у Всеукраїнському проекті Громадсько Активні Школи.** Я, як координатор проекту, пройшла дводенний навчальний тренінг в ЛОІППО, сплановано подальшу роботу. Головна мета участі в проекті – зміцнення партнерських зв’язків школи та громади, залучення представників батьків, органів місцевого самоврядування, підприємців до вирішення освітянських проблем, розробка та реалізація партнерських програм, спрямованих на вирішення проблем і задоволення потреб місцевих громад. Даний проект реалізується за сприяння Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» та за фінансової підтримки Міжнародного фонду «Відродження». Безпречно, участь у такому масштабному проекті матиме значний вплив на формування громадянської компетентності наших школярів через участь у всіх сільських масових заходах що вже давно стало у нас доброю традицією. Приємно, що всі наші ідей та пропозиції отримують підтримку громади. Активне залучення дітей до активного життя інтересами громади сприяє вихованню у них любові до свого краю, активізації їх життєвої позиції, виявленню творчої ініціативи та можливості її реалізувати.  Програмою стратегічного розвитку школи на 2012-2017 роки визначено конкретне подання основних ідей розвитку навчального закладу як **громадсько активної**  школи, ЗОКРЕМА   * Формування дієвої моделі співуправління як системи роботи громадсько активної школи; * Стимулювання саморозвитку творчої активності кожного учасника навчально-виховного процесу; * Подальше зміцнення соціально привабливого іміджу школи; * Набуття учнями життєвого досвіду та вміння співіснувати в суспільстві.   Філософія школи як громадсько активної ґрунтується на наступних принципах:   * демократичний ідеал поваги до кожної людини та її прав і інтересів; * участь у справах громади, що стосуються загального добра; * школа не може існувати окремо від потреб громади, а стає ініціатором розвитку її сьогодні і в майбутньому; * беремо ініціативу в усіх починаннях, але впливаємо на всіх мешканців громади; * працюємо з громадою, але прагнемо вплинути на суспільство; * чекаємо результатів, але прагнемо бути терплячими і наполегливими; * найдорожча цінність – людина, найбільше багатство – багатство людських стосунків, найвища краса – краса людських взаємин; * аксіома партнерських відносин: ми не просимо, а пропонуємо співпрацю.   Вважаємо, що для нас цілком прийнятною є модель громадсько-активної школи, бо саме вона сприяє розвитку партнерства між школою та громадою, розвитку активної життєвої позиції учнів, активізації громади у вирішення наших освітянських проблем, адже всі мешканці мають бути зацікавлені у тому, щоб навчальний заклад на селі існував та розвивався. Ми впевнені, що громадсько активна школа є найбільш ефективною моделлю, здатною розв’язати завдання перетворення сільської школи у громадський інститут, який забезпечуватиме становлення майбутніх будівничих держави, об’єднання творчих небайдужих людей, сприятиме демократизації не тільки освіти, а й всіх інших сфер соціального життя, перетворенню школи у просвітницький та культурний центр громади села. Безперечно, участь у такому масштабному проекті матиме значний вплив на формування громадянської компетентності наших школярів через участь у всіх сільських масових заходах що вже давно стало у нас доброю традицією. Приємно, що всі наші ідей та пропозиції отримують підтримку громади. Активне залучення дітей до життя інтересами громади сприяє вихованню у них любові до свого краю, активізації їх життєвої позиції, виявленню творчої ініціативи та можливості її реалізувати. Школа має дати своїм випускникам не тільки необхідний рівень академічної освіти, а й навички громадської активності та самореалізації., вироблення міцної громадянської позиції. Школа, перетворюючись у громадський центр, більше отримує реальної допомоги від місцевої громади, господарських структур та органів місцевого самоврядування.  Підвищенню рівня педа­гогічної майстерності клас­них керівників сприяє їх *участь у теоретичних та практичних шкільних семінарах:* «Соціаль­но-психологічні механізми громадянського виховання», «Громадянська спрямо­ваність уроків та позаурочних видів діяльності», «Гро­мадянськість як психологіч­на якість» тощо.                Сьогодні, у пору активних демократичних перетворень, ми маємо змогу у виховній практиці ті громадянські надбання, які будуть сприяти вибору активної життєвої позиції та свідомого формування громадянського світогляду нашої молоді. Досвід роботи школи щодо розробки моделі сучасного компетентного випускника було представлено у методичному посібнику «Модель компетентного випускника», виданому Управлінням освіти і науки Луганської облдержадміністрації та Луганським інститутом післядипломної педагогічної освіти у 2009. Щороку до Книги Пошани школи, яка зберігається в шкільному музеї, заносяться імена випускників, які відзначилися сумлінним ставленням до навчання, високою громадською активністю та творчими здобутками.  Отже, головне завдання нашого закладу – виховання фізично і морально-здорової, духовно багатої та гармонійно розвиненої людини, яка поважає права , розуміє і виконує свої громадянські обов’язки, любить рідну землю та дбає про збереження культури свого народу. |